

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района
МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМС


Круглова А. П.
Протокол №1
от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов начального
общего образования для образовательных организаций с обучением на родном
(татарском) языке

Составитель программы:
Фадеева Нина Валентиновна,
учитель татарского языка и литературы
высшей квалификационной категории

РТ, Пестречинский район, село Кряш-Серда 2023-2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 169 часов: в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю) + 34 (за счет части формируемой участниками образовательных отношений)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрәфләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Заклички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Янгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тэмле жэй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жэй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике

1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

8.1. Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жэйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исэнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

Содержание обучения в 3 классе

1. Книга - кладёз знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап җене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

2.2. Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем

нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гизатуллин, «Кеше әйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәтгә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да җитез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Содержание обучения в 4 классе

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Мөгҗизалы дөнья» («Волшебный мир»).

2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүгөн бэйрэм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нэүрүз килэ» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Эйлэн-бэйлэн» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Энилэр бэйрэме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле эбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килэ» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һэйкэл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бэйрэме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйлөшө картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Мээк, метафора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать

и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 1

Число уроков: 33 , 1 ч. на неделю

Учебник:

Мияссарова И. Х., Гарифуллина Ф. Ш., “Элифба” - “Азбука” учебник для 1 класса для преподавания на родном (татарском) языке, для основных общеобразовательных школ, где преподавание ведется на родном (татарском) языке. Казань: “Просвещение – Время”, 2011. Утверждено Министерством просвещения и науки Республики Татарстан

Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина, А.Г. Мухаммаджанова, Ф.Ф. Хасанова. Әдәби уку /Литературное чтение на родном (татарском) языке для 1 класса. Учебник./ 1 нче сыйныф. Дәреслек., - К, Мәгариф/Вақыт, 2016.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			дата по плану	дата по факту	
1.	Бәйләнешле сөйләм. “Өч кыз” әкиәте. /Развитие речи. Татарская народная сказка "Три дочери"/	1	06.09.2023		
	Бәйләнешле сөйләм. .«Куян кызы» әкиәте. /Развитие речи. Татарская народная сказка."Зайчик"/				
2	Текст. Жәмлә. Сүз. Предметны белдерүче сүзләр. /Текст. Предложение. Слово. Слова, обозначающие предмет./	1	13.09		
	Хәрәкәтне, билгене белдерүче сүзләр. /Слова, обозначающие действие, признак предмета/				
3	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. [а] авазы. А,а хәрәфләре. /Слово и его лексическое значение. Звук [а], буква а./	1	20.09		
	[ә] авазы. Ә,ә хәрәфләре. Халык авыз ижатының табышмак кебек формаларын гамәли үзләштерү. / Звук татарского алфавита [ә]. Буквы татарского алфавита Ә,ә. Знакомство со значением слова «загадка» «народное творчество». Устная отгадка загадок.				
4.	Сүздәге авазларның санын һәм эзлеклелеген билгеләү. [ы] , [и] авазы. И,и ; Ы,ы хәрәфләре. /Число звуков в слове и их последовательность. Звуки [ы] , [и], буквы И,и ; Ы,ы./	1	27.09.		
5.	Сүздәге авазларның санын һәм эзлеклелеген билгеләү. [э] авазы. Э,э, е хәрәфләре. /Последовательность звуков в слове и число. Звук [э]. Буквы Э,э, е.	1	04.10		
	Хәрәф һәм аваз турында төшенчә. [у] авазы. У,у хәрәфләре. /Значение слов «буква» и «звук». Звук [у]. Буквы У,у./				
6	Хәрәф һәм аваз. [ү] авазы. Ү,ү хәрәфләре. /Буква и звук. Звук [Ү, ү] и буква Ү, ү татарского алфавита /	1	11.10		
	Калын һәм нечкә сузыкларны аеру, аларны хәрәфләр белән белдерү. [о] авазы. О,о хәрәфләре. /Навыки умения различать гласных звуков, показать их в письме. Буква О,о и звук [О,о] /				
7	Калын һәм нечкә сузыкларны аеру,	1	18.10		

	аларны хэрэглэр белән белдерү. [ө] авазы. Ө,ө хэрэглере. / Навыки умения различать гласных звуков, показать их в письме. Буква татарского алфавита Ө,ө и звук татарского алфавита [Ө,ө]/				
	Мәкальләр-халыкның тормыш тәҗрибәсеннән тупланган акыллы сүзләр. Сузык һәм тартык авазлар. [н] авазы һәм Н,н хэрэглере. /Пословицы – значения, которые воплотили в себе мудрость из жизни народа. Гласные исогласные звуки. Бкува Н, н и звук [Н, н]./				
8	Иҗек. Иҗек калыплары. Иҗекләп уку күнекмәләрен формалаштыру (сузык аваз хэрэгләренә карап, сүзләренә калын һәм нечкә итеп уку). [л] авазы һәм Л, л хэрэглере. /Слог. Формы слогов. Навыки чтения слогов. Твердый и мягкий слог, в зависимости от гласных в слоге или в слове. Звук [л] и буквы Л, л./	1	25.10		
	Сүзләренә иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү. [м] авазы һәм М, м хэрэглере. /Деление слова на слоги. Ударение. Звук [м], буквы М, м.				
9	Басымлы һәм басымсыз сузыкларны аеру. [р] авазы һәм Р, р хэрэглере. /Уметь находить в словах ударные и безударные гласные. Звук [р], буквы Р, р./	1.	08.11		
	Әкиятләр турында гомуми күзаллау. Әкият тыңлау. /Представление «о сказке». Прослушка аудиосказки.				
10	Сүз һәм жөмләне аеру. Сүзләренә, сүзтезмәләренә, жөмләләренә һәм кыска текстларны аңлап уку. [й]авазы, Й, й хэрэглере. /Представление значений «слово» и «предложение». Чтение с пониманием лексических значений слов, словосочетаний, смысла предложений. Звук [й], буквы Й, й./	1	15.11		
	Сүзләренә, сүзтезмәләренә, жөмләләренә һәм кыска текстларны аңлап уку. [ң] авазы һәм ң хэрэфе. / Чтение с пониманием лексических значений слов, словосочетаний, смысла предложений. Звук татарского алфавита [ң], буквы татарского алфавита Ң, ң./				
11	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә	1	22.11		

	сузык авазларның роле. [йа], [йә] авазлары һәм Я, я хәрефләре. /Роль гласных звуков в твердопроизносимых и в мяккопроизносимых словах. Звук [йа], звук татарского алфавита [йә], обозначающие их буквы Я, я./				
	[йу], [йү] авазлары һәм Ю, ю хәрефләре, аларның кулланылышы. /Звук [йу], звук татарского алфавита [йү], обозначающие их буквы Ю, ю./				
12.	[йы], [йэ] авазлары, Е, е хәрефләре, аларның кулланышы. /Звуки [йы], [йэ], обозначающие их буквы Е, е. Употребление их в словах./	1	22.11		
	Сюжетлы рәсемнәр, үзеңнең уеннарың, күзәтүләрең буенча хикәяләр характерындагы зур булмаган текстлар төзү. [д] авазы, Д, д хәрефләре. /Сюжетные рисунки. Составление рассказа, маленьких текстов об играх, о наблюдениях. Звук [д], буквы Д, д./				
13	Хикәяләр характерындагы зур булмаган текстлар төзү. [т] авазы һәм Т, т хәрефләре. / Составление рассказа, маленьких текстов. Звук [т], буквы Т, т./	1	29.11		
	Әдәби әйтеш нормаларын саклап, ижекләре һәм сүзләре тиешле тизлек белән уку. [з] авазы, З, з хәрефләре. /Чтение слогов, слов, облюбая нормативы литературного произношения, темпа чтения. Звук [з], буквы З, з./				
14	Сүзләре тизлек белән уку. [с] авазы һәм С, с хәрефләре. /Чтение на скорость. Звук [с], буквы С, с./	1	29.11		
	Бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләре чагыштыру. [г] аваз һәм Г, г хәрефләре. / Чтение слов, с различием на один или несколько звуков. Сравнение. Находим сходства и различия. Звук [г], буквы Г, г./				
15	[к]авазы, К,к хәрефләре. /Звук [к], буквы./	1	06.12		
	Г,г һәм К,к хәрефләрен ныгыту. Г.Тукай “Туган тел”шигыре. / Закрепление букв Г,г; К,к. Стихотворение Г.Тукая “Родной язык”./				
16	Укыганда орфоэпия нормаларын төгәл саклау, дәрәс тавыш төсмерләре белән	1	13.12		

	<p>уырга өйрәтү. [в], [w] авазлары, В, в хәрәфләре. /Научить правильно произносить звуки и строго соблюдать орфоэпические нормы при чтении. Звук [в] и звук татарского алфавита [w], обозначающие их буквы В, в./</p> <p>[ф] авазы һәм Ф, ф хәрәфләре. /Звук [ф], буквы Ф, ф./</p>				
17	<p>[б] авазы һәм П, п хәрәфләре. Татар халкының хайваннар турындагы әкиятләрендә төп герой, аның характеры. /Звук [б], буквы П, п. Главный герой в татарской народной сказке о зверях, его характер./</p> <p>[п] авазы, П, п хәрәфләре Р.Миңнуллин "Сабантуй". /Звук [п], буквы П, п. Р.Миңнуллин "Сабантуй"./</p>	1	20.12		
18	<p>Зур булмаган текстны һәм шигырьләренә эчтәлеген аңлап, сәнгатьле итеп уку. [ж] авазы Ж, ж хәрәфләре. /Выразительно и с пониманием смысла, чтение небольшого текста или стихотворения. Звук [ж], буквы Ж, ж./</p> <p>[ш] авазы һәм Ш, ш хәрәфләре. /Звук [ш], буквы Ш, ш./</p>	1	27.12		
19	<p>Тиз һәм йөгерек уку. [ж] авазы һәм Ж, ж хәрәфләре. /Навыки быстрого, беглого чтения. Звук [ж], буквы Ж, ж./</p> <p>[ч] авазы, Ч, ч хәрәфләре. /Звук [ч], буквы Ч, ч./</p>	1	11.01		
20	<p>Әдәби әсәрне (яки өзекне) рольләргә бүлөп һәм чылбыр буенча уку. Текстлар уку. /Чтение по ролям отрывка произведения./</p> <p>[х] авазы һәм Х, х хәрәфләре. /Звук [х], буквы Х, х./</p>	1	17.01		
21	<p>Гади жөмлә ахырындагы тыныш билгеләренә игътибар итеп, тиндәш кисәкләрне, эндәш сүзләренә тиешле интонация һәм пауза белән уку. /Правильное чтение, с интонацией, с паузой простого предложения, обращая внимание на обращения, на однородные члены предложения./</p> <p>[йо] авазы, Ё, ё хәрәфләре. /Звук [йо], буквы Ё, ё./</p>	1	31.01		
22	<p>[щ] авазы һәм Щ, щ хәрәфләре. /Звук [щ], буквы Щ, щ./</p> <p>[ц] авазы, Ц, ц хәрәфләре. /Звук [ц], буквы Ц, ц./</p>	1	07.02		
23	[кь], [гь] авазлары һәм ь, ь хәрәфләре.	1	14.02		

	<p>/Звуки [кь], [гь]; буквы ь, ь./</p> <p>Укылган текстның этәлеген аңлау. Уткәннәрне ныгыту. Р. Вәлиева, Р. Миңнуллин шигырьләрен уку. /Восприятие содержания прочитанного текста. Закрепление изученного. Выразительное чтение стихотворений Р. Вәлиевой, Р. Миңнуллина./</p>				
24	<p>Халык авыз ижаты турында гомуми күзаллау. Сәяхәт башы. Аптыраткыч әкиятләр сәре. “Саескан” әкиятә. /Мировоззрение о народном творчестве. Начало путешествия. Загадочные сказки. Сказка “Сорока”./</p> <p>Кайтаваз мөгарәсә. Рифма белән танышу: аны сиземли, таба, куллана белергә күнектәрү. Санамыш һәм табышмак серләре. /Замок эха. Знакомство с лексическим значением слова “ритм”. Навыки чувствовать, находить, употреблять ритм. Секреты загадок и примет./</p>	1	28.02		
25	<p>Эндәшләр, табигатькә мөрәжәгать итү, тизәйткечләр. /Обращения. Обращение к природе. Скороговорки./</p> <p>Дөнъяны шагыйрьләр күзлегеннән чыгып танып белү. Охшаш яңгырашлы сүзләр, рифма һәм шигырь мөгънәсә. М. Галиев «Кайтаваз». /Познание мира через взгляд поэтов. Одинаково звучащие слова, рифма, смысл стихотворения. М. Галиев. “Эхо”./</p>	1	06.03		
26	<p>Рифма белән танышу: аны таба, куллана белергә күнектәрү. Ш.Галиев «Чагу», «Таяк». Л.Лерон. “Буталмышлар илендә”. Ознакомление с лексическим значением слова “Рифма.” Навыки чувствовать, находить, употреблять рифму. Ш. Галиев «Жало», «Палка ». Л. Лерон “В стране путаниц”./</p> <p>Әйләнмәле һәм чылбыр әкиятләре. Х.Халиков “Бии белмәгән аю ”. /Цепные, круговые сказки. Х. Халиков. “Медведь, который не умел плясать”. /</p>	1	13.03		
27	<p>Татар халык әкиятә “Аю белән өч кыз”. “Песәй “ әкиятә. /Татарская народная сказка “Медведь и три девочки.” Сказка “Кошечка.”/</p> <p>Автор бирергә теләгән картинаны күзаллау. Яңгыравык шигырьләр. Р.Бәшәр “Бал корты”, “Көчек”,</p>	1	20.03		

	“Авазлар.” /Описание картины автора. Звонкие стихи. Р. Башир. “Пчела,” “Кутенок,” “Звуки.”/				
28	<p>Төрле жанрдагы текстлар: хикәя, шигырь. Э.Шәрифиллина “Бәйрәм ашы-кара каршы”. Шаян шигырьләр. Р.Курбан ,”Яңгыр яуганда”. ”Чәчәкләрне ни өчен өзәргә ярамый”. /Тексты разных жанров: рассказы, стихи. Э. Шарифиллина. “Праздничные гостинцы друзей.” Шуточные стихи. Р. Курбан. “Под дождем”. “Почему нельзя рвать цветы?”/</p> <p>Тормыш-көнкүреш әкиятләре, аларның килеп чыгышы. Урман мәктәбендә. Х.Халиков “Әллә ул да белә микән?” /Повседневные сказки. История их происхождения. В лесной школе. Х. Халиков. “Наверно и он знает?”/</p>	1	03.04		
29	<p>Хикәяләү, сорау, тойгылы жөмлөләрнең интонациясен бирү Р. Вәлиева “Урман әкиятә”. /Интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях. Р. Валиева. “Лесная сказка.”/</p> <p>Кеше һәм табигать бергәлеге. Әдәбиятта фантазия. Р.Кутуй “Төнгә әкият”. /Единство человека и природы. Фантазия в литературе. Р. Кутуй. “Ночная сказка.”/</p>	1	10.04		
30	<p>Текстларны анализлаганда сәнгатьлелек чараларын табарга күнектөрү З.Хөснияра “Шүрәле”. /Научить находить детей художественные средства при анализе текста. З. Хуснияра. “Шурале.”/</p> <p>Шагыйрь нәрсә күрә һәм ниләр ишетә? Геройның эчке дөньясын аның әйләнә-тирә дөньяны танып белүе аша күрсәтү. Р.Миңнуллин “Шүрәлесез урман”, Х.Халиков “Әгәр күрә белсәгез”. /Что видит и слышит поэт? Внутренний мир героя произведения через его восприятия окружающего. Р. Миннуллин “Лес без Шурале,” Х. Халиков. “Если вы умеете видеть.”/</p>	1	17.04		
31	Төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен формалаштыру. Х.Халиков “Таргар белән сөйләшү”, “Аксак кәжә”. Р.Вәлиева “Кыңгырау чәчәк”. /Формирование навыков	1	24.04		

	осознанного чтения текстов разного жанра. Х. Халиков. “Беседа с тартар,” “Хромая коза.” Р. Валиева “Колокольчик.”/				
	Автор эсэрлэрэндэ һәм халык авыз ижатында охшашлык. Такмазалар, уйдырмалар - «ялган» экиятлэр. Х.Халиков “Көймәче мәче”. /Схожества сказок автора и сказок народного творчества. Частушки, выдумки - » ложные " сказки./				
32	М.Әгъләмов “Килсен безгә экият”. Р. Харис “Сине көтә тыныч таң”. /М. Агьямов. “Пусть придет к нам сказка.” Р. Харис. “Тебя ждет спокойный рассвет”/	1	08.05		
	Әдәби эсэрләрнең башка сэнгатъ эсэрләре белән бәйләнеше. Рәссам нәрсә күрә? Х.Туфан “Юкмыш бабай малае.” /Связь литературных произведений с другими произведениями искусства. Что видит художник? Х. Туфан “сын деда Юкмыш”/				
	«Серле ачкыч» мәктәп клубына хат язучу. Экиятләрнең тәрбияви роле. /Письмо в школьный клуб “Секретный ключ.” Воспитательная роль сказок./				
33	Хәсән Туфан “ Юкмыш бабай малае”. Хәсән Туфан. «Буталмыш экият» шигыре. Республика, туган як турында мәгълүмат бирү. / Х. Туфан “сын деда Юкмыш”. Х. Туфан. Стихотворение “Хапутанная сказка” . Мировоззрение о родине, республике./	1	15.05		
	Бертуган Гриммнар. «Дөнъяда булмаган экият». Уку елына йомгак. /Братъя Гримм. “Сказка, которая нет в мире.” Заключительный урок./				

2 класс – 34 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата	Фактич	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Алтын көз житте. Наступила осень. (7)					
1	Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»). В школу пора. Сара идет в школу.	1	02. 09		
2	Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»). Пришла золотая осень.	1	09. 09		
3	Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»). Осенний сад.	1	16. 09		
4	Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»). На землю падают листья.	1	23. 09		
5	Көзге табын(Ф. Яруллин. «Көзге табын») Осенний стол.	1	30.09		
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзге урман»). Лесной букет. Осенний лес.	1	07. 10		
7	Хушлашабыз көз белән (кабатлау). Прощаемся с осенью.	1	14.10		
Татар халык ижаты. Татарское народное творчество. (2)					
8	Халык әйтсә, хак әйтә. Скажет народ – правда.	1	21.10		
9	Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә. Если скажешь глупому – засмеется, умному – знает.	1	11.11		
И ямьле дә соң бу дөнъя! Как прекрасен этот мир! (4)					
10	И ямьле дә соң дөнъя! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!»). Как прекрасен этот мир.	1	18.11		
11	Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»). Страна детства-голубая страна (р. гаташ. »Голубая страна – страна детства")	1	25.11		
12	Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»). Кончил дело, куляй смело.	1	02.12		
13	Соклангыч дөнъя. Удивительный мир. (кабатлау)	1	09.12		
Ап-ак кыш килде. Пришла белоснежная зима. (5)					
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар»). Зимний гость (А. Алиш. » Январь", Г. Афзал. «Первый снег")	1	16.12		
15	Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт.«Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн	1	23.12		

	жылынды»). Зима и человек (Б. «Зима и человек» м. Хасанова. »День согрелся")				
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә»). У елки (С. Урайский. » У елки", А. Хасан. »Дед Мороз раздаёт подарки")	1	13.01. 2024		
17	Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам»). Зимний лес (А.Еникеев. » Зимний лес " А. Кари. «Кормлю птиц")	1	20.01		
18	Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк»). Зимние украшения (повторение) («Четыре желания» К. Ушинский)	1	27. 01		
Туган илем, туган телем...Родина моя. Мой родной язык (5)					
19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»). Родной язык	1	03. 02		
20	Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Ә. Мөәминова. «Туган телем») Наша страна-страна счастья (А. Рашитов. «Солнечная страна – страна счастья", Ә. Муәминова. «Родной язык»).	1	10. 02		
21	Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»). Республика моя – Татарстан (Г. Баширов. «Наш Татарстан»).	1	17. 02		
22	Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синекә – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)	1	24. 02		
23	Туган ил була бер генә. Родина одна (кабатлау)	1	03. 03		
Яз керде өебезгә. В дом вошла весна (5)					
24	Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда») Март – первый месяц весны. А. Бикчантаева. «В марте месяце»	1	09.03		
25	Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»). Весенние звуки. Г. Баширов.	1	16.03		
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә»). Из-под снега вышла весна. Приходит весна.	1	06. 04		
27	Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»). Весна вошла в дом.	1	13.04		
28	Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә.	1	20.04		

	Мөәминова. «Май»). Весенняя радость.				
Көлке көлә килә. Смеясь идет шутка. (3)					
29	Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»). Мальчиший разговор.	1	27.04		
30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә»). И в шутку и всерьез. Ш. Галеев. “Забыл”	1	04.05		
31	Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?») Улыбаясь и смеясь. Р. Валеева “Что случилось с классом?”	1	11.05		
Исәнме, жэй!Здравствуй, лето! (3)					
32	Исәнме, жэй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жэй!», Ш. Камал. «Жэйге иртә»). Здравствуй лето! Ш. Камал. “Летнее утро”.	1	18.05		
33	Жэй көтә безне (Л. Лерон. «Жэй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы»). Нас ждет лето. Р. Хисматуллин. “Июль”	1	25.05		
34	Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау). Помни изученное. Обобщение.	1	25.05		

3 класс -34 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата	Фактич	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Китап – белем чишмәсе. Книга-кладезь знаний. Повторение. (6)					
1	Иң якин дустым (Ж. Тәржеманов. «Якин дус»). Самый близкий друг (Дж. Тарджаманов. «Близкий друг»)	1	02.09		
2	Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»). Дети читают книги. (М. Гафури. "Книга и дети")	1	09.09		
3	Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап,» Г. Бәширов. «Китап жене кагылган	1	16.09		

	малай») Дорогая книга (В. Нуриев. “Книга”, " Г. Баширов. “Мальчик, которого коснулась книга”)				
4	Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»). Наша библиотека (З. Туфайлова. «В нашей библиотеке”)	1	23.09		
5	Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)И книги болеют (Х. Халиков. "Доктор книг")	1	30.09		
6	Кешене китап үстерә (кабатлау). Книга развивает человека..	1	07.10		
Халык авыз ижаты. Әкиятләр. Устное народное творчество. Сказки. (5)					
7	Борын-борын заманда... (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк»). В древности... (Татарская народная сказка «Гульчачак»)	1	14.10		
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк»)	1	21.10		
9	Кети-кети уйныйк эле(Татар халык әкияте «Шүрәле», нугай халык әкияте «Карт һәм су анасы»)	1	11.11		
10	Әти-әни сүзен тыңламасаң...(Рус халык әкияте «Казлар-аккошлар»). Не слушаешься родителей... (Русская народная сказка «Гуси-лебеди»).	1	18.11		
11	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау). Сказка лож, но правда в том: кому – игра, кому – урок... (повторение)	1	25.11		
Әкиятләр илендә. В мире сказок. (5)					
12	Алтын тарак таптым. (Г. Тукай. «Су анасы»). Нашел золотой гребень. Г. Тукай. «Русалка”)	1	02.12		
13	Иясе юк әйбергә тимә, диләр. (Г. Тукай. «Су анасы»). Говорят: “Коли вещь чужая – не трогай”. Г. Тукай. "Русалка”).	1	09.12		
14	Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый(А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»). В сите вода, в дураке слово не стоит. (А. Алиш. “Болтливая утка”)	1	16.12		
15	Серен эчендә торса, йортың тыныч булыр. (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»). Если секрет твой будет в тебе, то в доме твоём будет мир да благодать. (А. Алиш. Болтливая утка”).	1	23.12		
16	Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау). Что есть в мире сказок? (повторение).	1	13.01		

Безнең нәни дусларыбыз. Наши меньшие друзья. (7)					
17	Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әкияте). Кто что любит. Сказка.	1	20.01		
18	Югалган этне эзләп. (Й. Миңнуллина. «Этем югалды бүген»). В поиске пропавшей собаки. Ю. Миннуллина. «Пропала собака»	1	27.01		
19	Әйдәле, Акбай! Өйрән син!(Р. Миннуллин. «Акбайга»). Ну ка, Акбай! Учись! (Р. Миннуллин. «Акбаю»	1	03.02		
20	Бәхетле пәси. (Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси»). Счастливый кот. Каштанов Н. «Пушок»).	1	10.02		
21	Тәрбиягә пәси алдым. (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез пәси», М. Жәлил. «Карак пәси»). Взяла на воспитание кошку. А. Бикчәнтәева. «Милый кот," М. Джалиль. «Кот ворюга»)	1	17.02		
22	Безнең кошчыклар. (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым,» Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр»). Наши птицы. (Л. Әмирханова. «Мои маленькие друзья", Ф. Садриев. «Желтые цветы»)	1	24.02		
23	Миһербанлы булуйк! (Кабатлау). Будем добры! (Повторение).	1	02.03		
Изге сүз. Святое слово. (5)					
24	Дуслык – зур байлык(М. Галләмова. «Дуслар»). Друзья – богатство. М. Галлямова. «Друзья.»	1	09.03		
25	Изге сүз. (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»). Священное слово.	1	16.03		
26	Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт. (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт», Х. Халиков. «Якты сүз»). Хорошее слово – приятно для души, плохое слово – травма. (И. Туктаров. "Спасибо каждому", Х. Халиков. «Светлое слово»)	1	06.04		
27	Ничек яхшы булырга. (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?»), Р. Гыйззәтуллин. «Кеше әйбере»). Как быть хорошим. (Р. Фәйзуллин. "Как быть хорошим? Р. Гизатуллин. «Чужая вещь»)	1	13.04		
28	Яхшылык эшләргә ашык! (кабатлау). Спешите делать добро! (повторение)	1	20.04		
Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез. Мы выбираем ЗОЖ. Занимаемся спортом. (6)					
29	Хәрәкәттә – бәрәкәт. (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»). В движении-	1	27.04		

	благодать. (Х. Халиков. «В движении-благодать»).				
30	Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез», Р. Миннуллин. «Күңелле тәнәфес»). Отличный урок-физкультура (Дж. Джарзаман “Все ловкие”, Р. Миннуллин. Веселая перемена”).	1	04.05		
31	Витаминлы хәрәфләр. (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр», В. Монасыпов. «Шифалы табиблар». Витаминные буквы. (Ш. Галиев. “Витаминные буквы”, В. Монасыпов. “Витамины-целители”).	1	11.05		
32	Үрнәк алабыз (С. Әхмәтжанова. «Үрнәк алайк»). Пример берем.	1	18.05		
33	Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»). Татарстан – мир спорта.	1	25.05		
34	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгьльләнәбез (кабатлау). Здоровы. Занимаемся спортом,	1	25.05		

4 класс -34 ч. + 34

№	Наименование разделов и тем	Количество часов,	дата	Фактическая дата	
Матурлык минем белән (6)					
1	Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра(Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Могжизалы дөнъя»). Серебряный колокол завет в школу. (Р. Валеев. “Живи, серебряный колокольчик”, Ф. Садриев. “Чудесный мир”).	2	07.09 11.09		
2	Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»). Голубое небо, золотое солнце. (В. Хайруллина. “Красота и гордость”).	2	14.09 18.09		
3	Кошлар да китеп барды. (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»). И птицы улетели. (Р. Миннуллин. “Заслуженный Соловей”).	2	21.09 25.09		
4	Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?») Что нам	2	28.09 02.10		

	нужно на земле?				
5	Хыял диңгезендә. (Г. Мөхаммәтшин. «Хыял»). В море мечты.	2	05.10 09.10		
6	Матурлык минем белән (кабатлау). Со мной красота.	2	12.10 16.10		
Татар халык ижаты. Мәзәкләр. Устное народное творчество. Анекдоты. (2 сәгать)					
7	Мәзәк сөйлим, тыңлагыз. Расскажу анекдоты, слушайте.	2	19.10 23.10		
8	Мәзәкләр ничек туа? Как рождаются шутки?	2	26.10 08.11		
Дуслык. Дружба. (7 сәгать)					
9	Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым») Мои друзья	2	11.11 15.11		
10	Кадерле бүләк. (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»). Дорогой подарок. Крепучие башмаки.	2	18.11 22.11		
11	Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар») И радость и горе общее.	2	25.11 29.11		
12	Дусларың гына булсын. (Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын») Пусть будут только друзья (Р. Мингалим. "Пусть будут друзья")	2	02.12 06.12		
13	Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»). Нашел нового друга.	2	09.12 13.12		
14	Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр») Друзья-подруги	2	16.12 20.12		
15	Дуслык белән көчле без (кабатлау). Мы дружбой сильны.	2	23.12 27.12		
Табигать китабы. Книга природы. (8 сәгать)					
16	Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»). Растет лес, который мы посадили. З. Туфайлова. "Лес, который мы посадили", Р. Хафизова. "Глаз души".	2	11.01 17.01		
17	Тукран малае Шуктуган. (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»). Сын дятла. (В Переводе Дж. Тарджеманова "Сын дятла")	2	20.01 25.01		
18	Шуктуган сабак алды. (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»). Шуктуган получил урок.	2	29.01 31.01		
19	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар. (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»). Ошибаться не плохо, плохо не признавать свою ошибку. (В Переводе Дж. Тарджеманова "Сын дятла").	2	03.02 07.02		
20	Агачлар да авырый. (З. Әхмәров.	2	10.02		

	«Агачлар да авырый»). И деревья болеют.		12.02		
21	Яхшылык кире кайта. (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»). Доброта возвращается.	2	14.02 17.02		
22	Шәфкатыле бала. (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек»). Милосердный ребенок. (Ш. Галиев. «Не бойся, не трону», Ф. Яруллин. «Таинственный дневник»).	2	21.02 24.02		
23	Табигать китабы. Книга природы. (кабатлау - овторение).	2	29.02 04.03		
Күңелле бәйрәмнәр. Веселые праздники. (6 сәгать)					
24	Бәйрәм бүген. (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»). Н. Гайсин. «Сегодня праздник, Дж. Дарзаман. «Я стал солдатом».	2	07.03 09.03		
25	Әниләр бәйрәме. (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»). Мамин праздник.	2	14.03 16.03		
26	Көяш көлә – Нәүрүз килә. (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»). Науруз идет.	2	20.03 01.04		
27	Сабан туге, хезмәт туге, шатлык һәм бәхет туге. (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифиллина. «Сабантуй»). Сабантуй, праздник труда, радости и счастья. (Р. Зайдула. «На поляне Сабантуя», Э. Шарифуллина. "Сабантуй").	2	04.04 08.04		
28	Әйлән-бәйлән уйныйбыз. (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»). Хоровод.	2	11.04 17.04		
29	Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау). Веселые праздники. Повторение.	2	20.04 22.04		
Жиңү бәйрәме. День Победы. (5 сәгать)					
30	Май килә. (Р. Миңнуллин. «Май килә»). Идет месяц-май.	2	24.04 02.05		
31	Афәт килгән илгә. (Р. Корбан. «Жиңү бәйрәме»). Беда пришла в страну. (Р. Курбан. «Праздник Победы»)	2	06.05 09.05		
32	Алтын хәрәфләр белән язылган исемнәр. (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»). Имена, написанные золотыми буквами. М. Маликова. «У памятника», В. Хайруллина. «Неизвестный солдат»).	2	13.05 16.05		
33	Сугыш турында сөйләшә картлар. (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта	2	20.05		

	булган»). Старики говорят о войне. (Р. Харрис. » Старики говорят о войне", Ф. Садриев. "Дед был на войне»)				
34	Жинү бэйрәме (кабатлау). День Победы. Повторение.	2	23.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 76 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 116 б.http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/